

生命環境化学専攻

論文公聴会の評価

	5 (100-80)	4 (79-60)	3 (59-40)	2 (39-20)	1 (19-0)
予稿	背景, 目的, 方法, 結果, 考察が適切に要約され, 研究の全体像が一目で把握できるように示されている	背景, 目的, 方法, 結果, 考察が要約され, 研究の全体像がおおよそ把握できるように示されている	背景, 目的, 方法, 結果, 考察の要約に不適切な部分があり, 研究の全体像が一部把握できないところがある	背景, 目的, 方法, 結果, 考察の要約に不適切な部分が多くあり, 研究の全体像を把握することが困難である	背景, 目的, 方法, 結果, 考察が要約されておらず, 研究の全体像を把握することができない
研究能力	設定された研究課題に対して適切な目的と問題を設定し, 適切な解決方法を遂行することができる	設定された研究課題に対しておおよそ適切な目的と問題を設定し, おおよそ適切な解決方法を遂行することができる	設定された研究課題に対して設定された目的と問題の一部が不適切であり, 適切な解決方法を遂行できていないところが見受けられる	設定された研究課題に対して設定された目的と問題が不適切であり, 適切な解決方法を遂行できていないところが多く見受けられる	設定された研究課題に対して目的と問題を設定することができず, 適切な解決方法を遂行できていない
質疑応答	質問内容を正確に理解し, 質問者の意に沿った議論ができる	質問内容を理解し, おおよそ質問者の意に沿った議論ができる	質問内容を理解していない部分があり, 質問者の意に沿った議論ができていない部分がある	質問内容を理解していない部分が多くあり, 質問者の意に沿った議論がほとんどできていない	質問内容を全く理解できておらず, 質問者の意に沿った議論ができない
表現能力	研究内容を説明するためにスライドや図表を効果的に用い, 研究の成果を十分に説明できている	研究内容を説明するためにスライドや図表を利用し, 研究の成果をおおよそ説明できている	研究内容を説明するためにスライドや図表の一部誤りがあり, 研究の成果を説明できていない部分がある	研究内容を説明するためのスライドや図表の利用に多くの誤りがあり, 研究の成果を説明できていない部分が多数ある	研究内容を説明するためのスライドや図表が利用に誤りが多すぎ, 研究の成果を全く説明できていない